

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО

в действие приказом

№ 17 от 30.01.2018г.

Заведующая МБДОУ «Детский сад №2»

Л.К. Арсентьева



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017-2018 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 29.01.2018г.

г. Чистополь
2018 год

Пояснительная записка к учебному плану по реализации основной образовательной программы

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение совместной образовательной деятельности педагогов с детьми.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №2» (12.11.2014г. утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан № 707);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх-2598/17 от 27.12.2017г. «О планировании образовательной деятельности в ДОО»;
- Методическими указаниями по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения (гигиенические аспекты), утв. Минздравом СССР 14.05.1984 №3029-84.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования, которая состоит из примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (инвариантная (обязательная часть); региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой, учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам, программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой (вариативная часть).

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность (НОД).

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Время,

необходимое для реализации программы, составляет от 60% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области национально-регионального компонента согласуются с требованиями ФГОС и реализуются посредством интеграции его в НОД.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи: Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

Основные цели и задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» предполагается по программе за рамками совместной образовательной деятельности.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДООУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

Группы детей раннего возраста (2-3 года) – 5 дней по 2 НОД в первую половину дня.

Младшая группа (3-4 года), средние группы - 5 дней по 2 НОД в первую половину дня.

Старшие группы (5-6 лет) - 3 дня по 2 НОД в первую половину дня, 2 дня по 3 НОД в первую половину дня.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЧПЗ (4-6 лет): средняя подгруппа – 3 дня по 2 НОД, 2 дня по 1 НОД; старшая подгруппа – 5 дней по 2 НОД в первую половину дня.

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЧПЗ (5-7 лет): подготовительная подгруппа – 4 дня по 3 НОД в первую половину дня, 1 день – 2 НОД в первую половину дня; старшая подгруппа – 2 дня по 3 НОД в первую половину дня, 3 дня по 2 НОД в первую половину дня.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 4 дня по 3 НОД в первую половину дня, 1 день – 2 НОД в первую половину дня.

В ранних и младшей группах проводится 10 НОД в неделю, в средних группах 10 НОД в неделю, в старших группах – 12 НОД в неделю, в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЧПЗ (4-6 лет): средняя подгруппа – 8 НОД; старшая подгруппа – 10 НОД в неделю; в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЧПЗ (5-7 лет): в подготовительной подгруппе – 14 НОД, в старшей подгруппе – 12 НОД в неделю; в подготовительной к школе группе – 14 НОД в неделю.

Продолжительность непрерывной совместной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. В середине времени, отведенного на совместную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами совместной образовательной деятельности – от 5 до 15 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет один раз в неделю круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Содержание **вариативной части** учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный день делится на 3 блока:

1) *образовательный блок 1 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) *совместная образовательная деятельность* – организованное обучение (в соответствии с сеткой НОД на 2017-2018 учебный год)

3) *образовательный блок 2 половины дня* включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям воспитания и детей вне сетки НОД.
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде совместной непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организовано в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и музыкальная. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение недели в октябре и апреле (после образовательной работы) проводится педагогическая диагностика по образовательным областям, как адекватная форма **Оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям**

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 учебный год

Приоритетные направления направления Образовательные области	Виды совместной образовательной деятельности	Группы для детей раннего возраста (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Разновозрастная группа для детей с ЧПЗ (4-6 лет)		Разновозрастная группа для детей с ЧПЗ (5-7 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)
						Средняя подгр.	Старшая подгр.	Старшая подгр.	Подгот. подгр.	
					Количество видов СОД в неделю					
		Инвариантная часть (обязательная 60%)								
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем мире, сенсорная культура	1	-	-	-	-	-	-	-	-

	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1	1		1
	Ориентировка в окружающем мире, сенсорная культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений, сенсорная культура	-	1	1	-	-		-		-
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	1	1	1	1	2	2
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Обучение элементам грамоты	-	-	-	-	-		-	1	1
	Развитие речи, обучение элементам грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Чтение художественной литературы	Ежедневно (согласно режиму дня группы)								
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3	3	3	3	3		3		3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2		2		2

Художественное творчество	Рисование	1	1	1	1	-	-	1		1
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	10	8	8	10	12	12
Социально-коммуникативное развитие		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками совместной непосредственно образовательной деятельности.								
	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)									
Речевое развитие	Татарский	-	-	-	2	-	2	2	2	2
ИТОГО:		-	10	10	12	8	10	12	14	14

Объём недельной учебной нагрузки для изучения каждой образовательной области:

Образовательная область	Группы для детей раннего возраста (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средние группы (4-5 лет)	Старшие группы (5-6 лет)	Разновозрастная группа для детей с ЧПЗ (4-6 лет)		Разновозрастная группа для детей с ЧПЗ (5-7 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Речевое развитие	2	1	1	3	1	3	3	4	4
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	4	4	2	4	2	2	4	4	4

Примечания:

- ✓ В учебном плане указано количество условных часов в неделю и общее время в неделю.
- ✓ Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом деятельности;
- ✓ Обучение татарскому языку начинается со второй младшей группы и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игровой деятельности в режиме дня.

Совместная непосредственно образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку начинается со старшей группы.

Для организации обучения детей татарскому языку 1 раз в неделю в режимные моменты переносятся следующие НОД:

-в разновозрастной группе для детей с ЧПЗ (с 4 до 6 лет): НОД «Рисование», НОД «Лепка/аппликация».